

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЗНЕСЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Приказ

08.06.2023.

№ 17-О

**«Об утверждении концепции системы управления
качеством образования в МКДОУ Вознесенский
детский сад»**

В соответствии с указом президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития системы управления качеством образования, приказом МКУ «Управление образования Администрации Саянского района» от 06.06.2023г № 163-О «О проведении оценки качества дошкольного образования»
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию системы управления качеством образования в МКДОУ Вознесенский детский сад (Приложение 1).
2. Утвердить состав рабочей группы по организации работы в целях реализации Концепции системы управления качеством образования в МКДОУ Вознесенский детский сад (Приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.заведующего ДОУ:

Репина А.В

Утверждена приказом
И.о.заведующего МКДОУ
Вознесенский детский сад
от 08.06.2023. № 17-О

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ ВОЗНЕСЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Введение

В настоящее время образовательную ценность представляет не столько присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, умение быстро и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – восполнить имеющиеся пробелы. Такой подход не позволяет более отождествлять качество образования с качеством знаний, пользоваться привычной системой показателей успеваемости. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости разработки новой системы оценки качества образования.

Разработка настоящей Концепции управления качеством образования в МКДОУ Вознесенский детский сад (далее – Концепция) обусловлена необходимостью управления качеством дошкольного образования на основе совершенствования образовательной деятельности, а также выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в МКДОУ Вознесенский детский сад (далее – ДОО) нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Настоящая Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и механизм управления качеством образования в ДОО на основе принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику управления качеством образования в ДОО. Концепция направлена на поддержку деятельности по управлению качеством дошкольного образования в МКДОУ Вознесенский детский сад.

Нормативные основания для разработки Концепции

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 287 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 мая 2021 г. N 286 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов.
9. Федеральный закон от 19.04.1991 №1032-1 -ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».
10. О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
12. Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 №380-н).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
14. Приказы Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 (ред. от 24.12.2019) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
15. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, приложение 1 к протоколу № 12 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022г.
16. Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
17. Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 31.10.2019) «Об образовании в Красноярском крае».
18. Порядок мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, решение Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 16.07.2020, протокол №7.
19. Региональная программа повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ от 01.09.2020.
20. Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10 декабря 2021 г. «О формировании методического актива»;
21. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-76 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
22. Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края т 09.11.2022 г. протокол №12;

23. Распоряжение Правительства РФ № 3273-р от 31 декабря 2019 г. «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
24. Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 01 от 27 августа 2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
25. Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
26. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в Красноярском крае в 2023-2024 гг.
27. Муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2020-2022 годы.
28. Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы;
29. Дорожная карта по обеспечению профессионального развития педагогических работников Саянского района на 2022-2024 годы;
30. Муниципальная программа по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Саянском муниципальном районе на 2021-2024 годы;
31. Комплекс мер, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Саянского района на 2020-2024 год;
32. Муниципальная программа системы воспитания обучающихся образовательных организаций Саянского района на 2023-2025 годы
33. Муниципальная программа «Организация системы профориентационной работы в образовательных организациях Саянского района на 2023-2025 гг.».

Основные понятия, используемые в Концепции

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные подходы Концепции

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий органов управления ДОО по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение оценочных процедур, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического и родительского сообщества ДОО об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и административных работников в целях устранения профессиональных дефицитов и подготовки к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится анализ.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция
Принцип перспективности. Учёт при управлении качеством образования в ДОО перспективы развития отрасли в целом и системы дошкольного образования в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию управления качеством образования в ДОО, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Наличие информационных связей между управляющей и управляемой подсистемами управления качеством образования в ДОО, что позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Цели и задачи Концепции

Стратегическая цель Концепции: повышение качества образования в ДОО.

Тактическая цель Концепции: создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования в ДОО и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- 3) формирование системы критериев, показателей и индикаторов для оценки качества образования в ДОО по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований в ДОО для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) применение системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о качестве образования в ДОО;

б) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в ДОО и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне ДОО.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- Повышение качества образования в ДОО.
- Внедрение процедур управления качеством образования в ДОО за счёт синхронизации работ на разных уровнях.
 - Профессиональный рост педагогических работников ДОО на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
 - Создание в ДОО образовательной среды, способствующей эффективному осуществлению образовательной деятельности.
 - Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.
 - Согласование муниципальных задач и задач ДОО в сфере управления качеством дошкольного образования.

Механизм управления качеством образования в ДОО

Управление качеством образования в ДОО осуществляется с учётом общероссийских, региональных и муниципальных тенденций развития образования и с использованием общепринятых общероссийских, региональных и муниципальных процедур, инструментов, средств контроля качества образования. Управление качеством образования в ДОО носит целенаправленный, постоянный, планомерный характер.

Управление качеством образования в ДОО соответствует этапам управленческого цикла и включает:

1. Цели по обеспечению качества образования в ДОО.
2. Показатели по обеспечению качества образования в ДОО.
3. Методы сбора и обработки информации, а также использования информационных систем для сбора информации о качестве образования в ДОО.
4. Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования в ДОО.
5. Анализ результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДОО.
6. Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДОО.
7. Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образования в ДОО.
8. Управленческие решения по повышению качества образования в ДОО.
9. Анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер по развитию или повышению качества образования в ДОО.

Показатели качества образовательной среды в ДОО:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и ухода.
6. Качество образования детей с ОВЗ.
7. Качество управления ДОО.

Внутренняя оценка (мониторинг) качества образования проводится с целью установления объективного уровня (динамики повышения) качества показателей образовательной среды ДОО, а также выполняет не только контролирующую, но и развивающую функцию, задавая чёткие ориентиры повышения качества образования.

Проведение внутренней оценки (мониторинга) качества образования регламентируется отдельным локальным нормативным актом ДОО – «Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКДОУ Вознесенский детский сад.

Анализ результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДОО фиксируется в локальном нормативном акте «Аналитический отчёт о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДОО» (далее – Аналитический отчёт), который состоит из разделов:

1. Общая информация о проведении внутренней оценки (мониторинга) качества в ДОО за отчётный период.
2. Оценка объективного уровня (динамики повышения) показателей качества образовательной среды ДОО с элементами кластеризации.
3. Причины (факторы), влияющие на полученные результаты объективного уровня (динамики повышения) показателей качества образовательной среды ДОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа результатов внутренней оценки (мониторинга) качества образования в ДОО (далее – Адресные рекомендации) разрабатываются на основе Аналитического отчёта и оформляются локальным нормативным актом. Адресные рекомендации составляются для групп ДОО со схожими уровнями показателей качества образовательной среды, для ДОО в целом, а также для отдельных педагогических и административных работников. Содержание адресных рекомендаций может быть связано с устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей педагогов, использованием успешных практик, кейсов методических разработок и иных методических материалов в практике работы педагогов, тиражированием инновационного опыта работы в образовательном пространстве.

Выполнение запланированных мер и действий осуществляется на основании Дорожной карты и фиксируется в управленческих документах (приказ, протокол, справка, отчёт и пр.).

Завершающим звеном цикла управления качеством дошкольного образования в ДОО является ежегодное проведение анализа эффективности проведенных мероприятий,

принятых мер и управленческих решений в разрезе каждого показателя качества образовательной среды ДОО.

Организационная структура управления качеством дошкольного образования в ДОО

В управлении качеством образования принимают участие все совершеннолетние субъекты образовательных отношений ДОО. Организационная структура управления качеством образования в ДОО включает в себя:

1. должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность;
2. родителей (законных представителей) воспитанников.

Заведующий ДОО осуществляет общее управление качеством образования в ДОО. Заведующий ДОО формирует пакет локальных нормативных актов, регулирующих управление качеством дошкольного образования, принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования, утверждает их распорядительными актами и контролирует их исполнение, в т.ч.:

Педагогические работники осуществляют следующие действия:

- Лично участвуют и обеспечивают участие родителей (законных представителей) воспитанников в оценке (мониторинге) показателей качества образовательной среды в ДОО.
- Анализируют результаты и формируют информационно-аналитические материалы по итогам проведения оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОО.
- Обеспечивают предоставление информации о качестве образования в ДОО заинтересованным участникам.
- Участвуют в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества образования в ДОО.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении внутренней оценки (мониторинга) качества образовательной среды ДОО, в обсуждении результатов, а также планировании и выполнении мер и действий, направленных на повышение качества образования в ДОО.

**Приложение к концепции
управления качеством
МКДОУ Вознесенский
детский сад**

Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Механизмы управления, действия уровня ДОО	Документы уровня ДОО, в которых отражаются механизмы управления
По качеству образовательных программ дошкольного образования		
<p>1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных программ ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>3.Наличие в ДОО актуальной редакции ООП ДО с изменениями и дополнениями в течение учебного года; Индикатор - да / нет</p> <p>4.ООП ДО разрабатывается и постоянно совершенствуется с участием представителей родительской общественности; Индикатор - да / нет</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДОО; Внесение изменений/дополнений в ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций; Своевременная актуализация ООП ДО; Проведение мониторинга качества образовательных программ ДОО в рамках ВСОК ДО.</p>	<p>Приказ ОО о назначении ответственных и сроках корректировки ООП ДОО с учетом адресных рекомендаций. Приказ о внесении изменений в ООП ДО. Актуальная редакция ООП ДО. Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество ООП ДО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образовательных программ ДО в рамках ВСОК ДО.</p>
По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		

<p>1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2.Число педагогов, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО; Индикатор – числовое значение</p> <p>3.Наличие педагогической диагностики по образовательным областям (дважды в год); Индикатор - да / нет</p> <p>4.Реализуется системная работа по созданию целостной образовательной среды для развития коммуникации у воспитанников; Индикатор - да / нет</p> <p>5.Реализуется системная работа по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников в разных формах образовательной деятельности; Индикатор - да / нет</p> <p>6.Реализуется системная работа по развитию речи; Индикатор – да / нет</p> <p>7. Реализуется системная работа по развитию художественно – эстетического развития воспитанников в различных формах образовательной деятельности; Индикатор – да / нет</p> <p>8. Реализуется системная работа по формированию здорового образа жизни</p>	<p>Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Проведение мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО в рамках МСОК ДО; Участие в методических объединениях, стажерских площадках, конференциях, конкурсах; Организация конкурсов профессионального мастерства на уровне ОО;</p>	<p>Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Приказы, выписки из решений педагогических советов, педагогических часов, совещаний при руководителе; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательной деятельности в ДОО в рамках ВСОК ДО; Приказ об утверждении анализа результатов методической работы в ОО.</p>
--	--	--

детей в соответствии с их возрастными особенностями; Индикатор – да / нет		
По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
1.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Индикатор - да / нет	Корректировка ВСОК ДО с учетом показателей МСОК ДО, характеризующих качество образовательных условий в ДОО; Проведение мониторинга качества образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга.	Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество содержания образовательных условий в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Аналитическая справка по результатам мониторинга качества содержания образовательных условий в ДОО в рамках ВСОК ДО.
Кадровые условия		
1.Обеспеченность педагогическими кадрами; Индикатор - цифровое значение 2.Число педагогов, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию; Индикатор - цифровое значение 3.Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года; Индикатор - цифровое значение 4.Число педагогов с высшим образованием; Индикатор - цифровое значение 5.Число педагогов, имеющих ИОМ, разработанные по итогам диагностики и самодиагностики профессиональных	Предоставление статистического отчета 85-к в управление образования; Формирование в ДОО рабочих групп на основе выявленных проф. дефицитов педагогов с целью проработки дефицитарных направлений; Разработка ИОМ, программ наставничества; Формирование заказа на курсы повышения квалификации. Выявление лучших практик на уровне ДОО; Участие в конкурсах профессионального мастерства; Представление практик по повышению качества образовательных программ в ДОО; Разработка программ наставничества; Ведение инновационной деятельности с целью тиражирования лучших практик, в т.ч. в РАОП.	Статистический отчет по форме 85- к; Приказ ДОО о создании рабочих групп с указанием целей деятельности; Заявка на курсы повышения квалификации; ИОМ, программы наставничества. Аналитическая справка, протокол педагогического совета с решением об участии в конкурсах профессионального мастерства, о представлении практик.

<p>дефицитов; Индикатор - цифровое значение</p> <p>6.Число педагогов, представляющих свой опыт образовательной деятельности; Индикатор - цифровое значение</p> <p>7.Число педагогов, представляющих лучшие практики, прошедшие общественную экспертизу на РМО, конференциях, стажерских площадках; Индикатор - цифровое значение</p> <p>8.ДОО тиражируют лучшие практики, в т.ч. в РАОП; Индикатор - да / нет</p> <p>9.В ДОО разработаны и реализуются программы наставничества Индикатор - да / нет</p> <p>10.Педагоги ДОО владеют ИТ - компетенциями Индикатор - да / нет</p>		
<i>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)</i>		
<p>1.Мероприятия по улучшению материально – технического обеспечения отражены в Плане мероприятий по подготовке ДОО к новому учебному году Индикатор - да / нет</p> <p>2.Ежегодно проводится смотр – конкурс РППС; Индикатор - да / нет</p> <p>3.В ДОО предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр; Индикатор - да / нет</p> <p>4.В ДОО доступно пространство для детей с</p>	<p>Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Участие в муниципальном смотре – конкурса РППС; Организация смотр – конкурса РППС на уровне ДОО; Разработка Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>	<p>Приказ об организации смотра-конкурса РППС на уровне ДОО; Адресные рекомендации по приведению в соответствие РППС требованиям ФГОС по результатам смотра - конкурса РППС на уровне ДОО; Приказ об утверждении Плана мероприятий по подготовке к новому учебному году.</p>

<p>ОВЗ; Индикатор - да / нет</p> <p>5.В ДОО используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства Индикатор - да / нет</p>		
---	--	--

Психолого-педагогические условия

<p>1.Обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры детей и выбор деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей); Индикатор - да / нет</p> <p>2. В ООП отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личносно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. Индикатор - да / нет</p>	<p>Проведение мониторинга психолого – педагогических условий в ДОО в рамках ВСОК ДО; Прохождение экспертизы ООП ДО.</p>	<p>Приказ ДОО о корректировке ООП ДО с указанием сроков и ответственных с учетом экспертных заключений. 2.Приказ о внесении изменений в ООП ДО. 3.Актуальная ООП ДО.</p>
---	---	--

2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

<p>1.Создны условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью; Индикатор - да / нет</p> <p>2.Разработана модель</p>	<p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка/корректировка модели инклюзивного образования; Разработка паспорта</p>	<p>Приказ о разработке/корректировке модели инклюзивного образования; Модель инклюзивного образования; Акт обследования объекта и предоставляемых на них услуг; Приказ об утверждении паспорта доступности; Паспорт доступности для инвалидов;</p>
--	---	--

<p>инклюзивного образования;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>3.У педагогов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, есть соответствующее образование или курсовая подготовка;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>4.В ДОО утверждены и реализуются адаптированные программы в соответствии с заключением ТПМПК;</p> <p>Индикатор - да / нет</p> <p>5.Число выпускников ДОО, занимающихся по АООП ДО, которым по решению ТПМПК рекомендована основная общеобразовательная программа обучения в школе;</p> <p>Индикатор – цифровое значение</p>	<p>доступности;</p> <p>План работы по повышению квалификации;</p> <p>Прохождение курсов повышения, курсовой переподготовки;</p> <p>Разработка адаптированных образовательных программ, включающих рекомендации ТМПК;</p>	<p>Заявка на курсы повышения;</p> <p>Приказ о разработке АООП;</p>
<p>По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>		
<p>1.Число семей, удовлетворенных образовательными услугами в общем количестве семей, получающих образовательные услуги в ДОО;</p> <p>Индикатор – цифровое значение</p> <p>2.В ДОО действует консультационный пункт</p> <p>Индикатор - да / нет</p>	<p>Создание на базе ДОО консультационных пунктов с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого – педагогической помощи;</p> <p>Организация деятельности по привлечению и включению родительской общественности в деятельность ДОО;</p> <p>Планирование работы с семьей;</p> <p>Привлечение родительской общественности к участию в жизни ДОО;</p> <p>Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО.</p>	<p>Приказ о создании консультационного пункта на базе ДОО,</p> <p>Приказ об утверждении Положения о деятельности консультационного пункта в ДОО, план, график работы;</p> <p>Годовой анализ деятельности консультационного пункта;</p> <p>Приказ об утверждении Плана работы с семьей;</p> <p>Приказ об утверждении Положения о родительском Совете/Совете отцов;</p> <p>Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в ДОО;</p> <p>НОКО.</p>

<p>3. Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей; Индикатор - да / нет</p>		
---	--	--

По обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

<p>1. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Индикатор - да / нет</p> <p>2. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Разработан комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода; Индикатор - да / нет</p> <p>4. В ДОО организована деятельность по оценке качества питания с привлечением родительской общественности; Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка/корректировка Плана по повышению качества ДО; Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Разработка комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p>	<p>Приказ о разработке/корректировке Плана по повышению качества ДОО; Приказ о разработке комплекса организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность; Комплекс организационно – профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p>
---	--	--

<p>5.Число семей, удовлетворенных качеством питания в ДОО; Индикатор – числовое значение</p>		
По качеству управления в ДОО		
<p>1.Наличие концептуального документа управления качеством образования в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>2.Наличие во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>3. Наличие положительного заключения о прохождении экспертизы программы развития ДОО; Индикатор - да / нет</p> <p>4. Наличие анализа результатов мониторинга ВСОК ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>5.Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга; Индикатор - да / нет</p> <p>6. Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, методических материалов, прошедших экспертизу и получивших рекомендации по использованию; Индикатор - да / нет</p> <p>7. Наличие сформированного комплекса управленческих решений по итогам мониторинга и разработан план по повышению качества ДО; Индикатор - да / нет</p> <p>8.Наличие ежегодного отчета о реализации плана по повышению качества ДО. Индикатор - да / нет</p>	<p>Разработка концептуального документа ДОО; Внесение изменений в Положение о ВСОК ДО; Проведение мониторинга качества управления в ДОО в рамках ВСОК ДО; Экспертиза программ развития ДОО; Подготовка аналитического отчета по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Подготовка адресных рекомендаций ДОО по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Подготовка по итогам анализа мониторинга методических материалов; Разработка/корректировка плана по повышению качества ДО с учетом результатов мониторинга</p>	<p>Приказ о разработке концептуального документа ДОО; Концептуальный документ ДОО; Приказ ОО о внесении изменений во ВСОК ДО показателей, характеризующих качество управления в ДОО; Приказ о проведении ВСОК ДО; Анализ результатов мониторинга; Приказ об утверждении аналитического отчета с адресными рекомендациями по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО; Приказ о разработке плана по повышению качества ДО; План по повышению качества ДО; Ежегодный отчет о результатах реализации плана мероприятий по повышению качества ДО.</p>

Состав рабочей группы по реализации Концепции управления качеством
в МКДОУ Вознесенский детский сад

Председатель рабочей группы Репина А.В. – и.о.заведующего.

Секретарь рабочей группы Якоби Г.К. – воспитатель.

Член рабочей группы Шилаева Е.Э.