**Конспект занятия «Какой бывает вода»**

**Воспитатель: Кайзер Е.В.**

**Целевая аудитория:**

**Образовательные задачи:**Расширить представление детей о значении воды для жизни человека и всего окружающего. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов.

**Развивающие задачи:**Способствовать развитию любознательности;Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей методом экспериментирования

**Воспитательные задачи:**Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;

**Оборудование и материалы:** схема круговорота воды в природе, прозрачные стаканчики с водой и с молоком, палочки или чайные ложечки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда.  
**Место проведения** – групповое помещение.  
**Предварительная работа:** беседа с детьми о значениях и свойствах воды.  
**На занятии использовались:** игровые, экспериментальные виды детской деятельности.  
**Методические приемы:**  
1. Беседа;  
2.Вопросы;  
3.Совместная деятельность педагога с детьми (опытническая деятельность);  
**I Вводная часть:**Мы сегодня с вами побеседуем о воде.

 Дети садятся за столы.

Показать детям глобус. Кто знает, что обозначают оттенками синего цвета на глобусе (ответы детей: моря, реки, океаны).

Да это вода. Воде принадлежит важнейшая роль в природе и в жизни человека.

А как человек использует воду? (ответы детей: пьет, готовит пищу, моется, стирает, поливает растения)

Везде необходима и нужна вода.

*Ребенок читает стихотворение:*

Не умыться, не напиться  
Без воды.  
Листику не распуститься  
Без воды.  
Без воды прожить не могут  
Птица, зверь и человек  
И поэтому всегда  
Всем везде нужна вода.

–Ребята а кто скажет, где встречается вода?

реки и озера моря и океаны

вода не соленая соленая

пресная имеет горьковатый вкус

можно пить пить нельзя

*Ребенок читает стихотворение:*

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда!

Вокруг оглянитесь:

В природу взгляните –

Нас окружает везде и всегда

Эта волшебница наша вода.

Вот так происходит и в природе *(показ схемы круговорота воды в природе)*. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.   
 Ребята представьте, что мы с вами превратились в ученых и оказались в научной лаборатории. Сейчас мы с вами познакомимся со свойствами воды. **II Основная часть:  
 Опыт 1. Вода прозрачная.**Перед детьми стоят два стаканчика: один сводой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.  
Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.  
Творческие задания:Что случится, если речная вода станет непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Смогли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

# Опыт 2. У воды нет вкуса.

# Предложите детям выпить немного воды. Есть ли у неё вкус? Очень часто дошкольники говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко, компот или сок. Если они всё же не могут сделать вывод, ещё раз вернитесь к воде. Дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду),что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, наверное, с точки зрения свойств воды, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё чувство, говорит: « Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает. А вот морская вода на вкус солёная, потому что в ней растворено много разных солей. Её человек пить не может.

# Опыт 3. У воды нет запаха.

# Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет ( или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет . Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

# Опыт 4. Лёд – твёрдая вода. Если опыт проводится зимой, предложить во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребёнок наблюдал именно за своей сосулькой. Если опыт проводится в тёплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега. Дети следят за состоянием сосулек и кибиков льда в тёплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Вспомните опыт по предыдущей теме. Возьмите одну большую сосульку ( один большой кубик льда ) и несколько маленьких. Проследите, что растает быстрее.Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что разные по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Таким же образом проследите за таянием снега. Вывод: лёд, снег – это тоже вода. Опыт 5. Вода – жидкая, может течь. Дайте детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой- и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. «Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакна в стакан, и мы говорим, что он… (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакна в стакан, потому что он не течёт, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель…( ответ детей) густой.» Опыт 6. В воде одни вещества растворяются, другие – нет. Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмём другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем. Что произошло теперь? В каком из стаканчиков песок растворился? Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребёнка была своя краска, тогда вы получите все цвета радуги. Почему вода стала цветной? Краска вней растворилась. Вывод: одни вещества(сахар, соль) в воде растворяются, другие – нет. Опыт 7. Вода не имеет формы. Предложите детям рассмотреть кубик льда(напомните, что лёд – это «твёрдая вода»). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет , в любом месте он остаётся кубиком(до тех пор,пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан( любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расстекается лужицей. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца. Вывод: жидкая вода не имеет формы.

**III Заключительная часть:**

**Подведение итогов:**Беседа по вопросам-Что интересного узнали?- Что понравилось больше всего?  
- Что хотели бы рассказать о воде?