**Конспект занятия «Какой бывает вода»**

**Воспитатель: Кайзер Е.В.**

**Целевая аудитория:**

**Образовательные задачи:**Расширить представление детей о значении воды для жизни человека и всего окружающего. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов.

**Развивающие задачи:**Способствовать развитию любознательности;Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей методом экспериментирования

**Воспитательные задачи:**Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;

**Оборудование и материалы:** схема круговорота воды в природе, прозрачные стаканчики с водой и с молоком, палочки или чайные ложечки, соломинки для коктейля, песок, сахарный песок, кусочки льда.
**Место проведения** – групповое помещение.
**Предварительная работа:** беседа с детьми о значениях и свойствах воды.
**На занятии использовались:** игровые, экспериментальные виды детской деятельности.
**Методические приемы:**
1. Беседа;
2.Вопросы;
3.Совместная деятельность педагога с детьми (опытническая деятельность);
**I Вводная часть:**Мы сегодня с вами побеседуем о воде.

 Дети садятся за столы.

Показать детям глобус. Кто знает, что обозначают оттенками синего цвета на глобусе (ответы детей: моря, реки, океаны).

Да это вода. Воде принадлежит важнейшая роль в природе и в жизни человека.

А как человек использует воду? (ответы детей: пьет, готовит пищу, моется, стирает, поливает растения)

Везде необходима и нужна вода.

*Ребенок читает стихотворение:*

Не умыться, не напиться
Без воды.
Листику не распуститься
Без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек
И поэтому всегда
Всем везде нужна вода.

–Ребята а кто скажет, где встречается вода?

реки и озера моря и океаны

вода не соленая соленая

пресная имеет горьковатый вкус

можно пить пить нельзя

*Ребенок читает стихотворение:*

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда!

Вокруг оглянитесь:

В природу взгляните –

Нас окружает везде и всегда

Эта волшебница наша вода.

 Вот так происходит и в природе *(показ схемы круговорота воды в природе)*. Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках. Вода превращается в пар. В виде пара крошечные, невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности воды воздух всегда теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако. Когда капелек воды набирается много, они становятся очень тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю.
 Ребята представьте, что мы с вами превратились в ученых и оказались в научной лаборатории. Сейчас мы с вами познакомимся со свойствами воды. **II Основная часть:
 Опыт 1. Вода прозрачная.**Перед детьми стоят два стаканчика: один сводой, другой- с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.
Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.
Творческие задания:Что случится, если речная вода станет непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Смогли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

# Опыт 2. У воды нет вкуса.

# Предложите детям выпить немного воды. Есть ли у неё вкус? Очень часто дошкольники говорят, что вода очень вкусная. Дайте им попробовать для сравнения молоко, компот или сок. Если они всё же не могут сделать вывод, ещё раз вернитесь к воде. Дети часто слышат от взрослых (в том числе и в детском саду),что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, наверное, с точки зрения свойств воды, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и, чтобы выразить своё чувство, говорит: « Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает. А вот морская вода на вкус солёная, потому что в ней растворено много разных солей. Её человек пить не может.

# Опыт 3. У воды нет запаха.

# Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет ( или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет . Пусть нюхают ещё и ещё, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

# Опыт 4. Лёд – твёрдая вода.Если опыт проводится зимой, предложить во время прогулки выбрать понравившуюся сосульку. Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребёнок наблюдал именно за своей сосулькой. Если опыт проводится в тёплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега. Дети следят за состоянием сосулек и кибиков льда в тёплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Вспомните опыт по предыдущей теме. Возьмите одну большую сосульку ( один большой кубик льда ) и несколько маленьких. Проследите, что растает быстрее.Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что разные по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Таким же образом проследите за таянием снега.Вывод: лёд, снег – это тоже вода.Опыт 5. Вода – жидкая, может течь.Дайте детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой- и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. «Если кисель течёт, мы можем его перелить из стакна в стакан, и мы говорим, что он… (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакна в стакан, потому что он не течёт, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель…( ответ детей) густой.» Опыт 6. В воде одни вещества растворяются, другие – нет.Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмём другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем. Что произошло теперь? В каком из стаканчиков песок растворился? Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребёнка была своя краска, тогда вы получите все цвета радуги. Почему вода стала цветной? Краска вней растворилась.Вывод: одни вещества(сахар, соль) в воде растворяются, другие – нет.Опыт 7. Вода не имеет формы.Предложите детям рассмотреть кубик льда(напомните, что лёд – это «твёрдая вода»). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет , в любом месте он остаётся кубиком(до тех пор,пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан( любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расстекается лужицей. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца. Вывод: жидкая вода не имеет формы.

**III Заключительная часть:**

**Подведение итогов:**Беседа по вопросам-Что интересного узнали?- Что понравилось больше всего?
- Что хотели бы рассказать о воде?