Описание предметно – развивающей среды

Вознесенский детский сад

 Младшая разновозрастная группа «Вишенки»

Воспитатель: Кайзер Е.В.

Предметно – пространственная развивающая среда группы организована с учѐтом требований ФГОС, где чѐтко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребѐнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учѐта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

**Информационный центр для родителей.**

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Направление: Художественно — эстетическое
развитие.**

**«Творческая мастерская»** В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).
Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться
необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

**«Музыкально — театрализованный» Центр** – это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре
дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети —
большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Мы сделали ширму для кукольного театра, так же она у нас служит и местом для уединения.

 **Направление: Речевое развитие.**
Центр **«Мир книги»** включает в себя книжный уголок.
Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам.

 **Направление: Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учѐтом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа,.
Подобранный наглядно- дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира.

Центр «Уголок природы» включает в себя экологическую деятельность.
В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжей овощей и фруктов. Важным составляющим уголка природы является календарь
природы и погоды.

**Центр опытно-экспериментальной деятельности** представлен многообразием коллекций. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых
воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.
В этом году мы планируем приобрести лупы, микроскоп, мензурки, колбы.

Центр **«Математики»** (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал:
магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Достаточно
широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей.

**«Строительный» (конструктивный) Центр**, хоть и
сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

**Направление: Социально-личностное развитие.**

С введением ФГОС мы сделали домик в группе где ребятишки играют в сюжетно ролевую игру «Семья», так же мы оформили игру «Больница», «Парикмахерскую».

 **Центр «Безопасности»**
 Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащѐн необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

 **Направление: Физическое развитие.**
Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и
нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудовании направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции,
силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению детей к навыкам
здорового образа жизни.